

Тема 3.2.1. Организация воспитательной работы в «Школе Минпросвещения России»

«Воспитание должно быть интегрировано в ежедневный образовательный процесс, а формирование моделей поведения должно осуществляться на примере позитивных героев»

Сергей Кравцов

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Воспитательный процесс — взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность педагогов по созданию условий для развития личности в соответствии с принятыми национальными программам воспитания детей и молодежи².



В Японии на велосипедных стоянках у школ размещают две фотографии. На одной — аккуратно стоящие велосипеды и подпись: «Так оставляют велосипеды хорошие дети», на другой изображена куча брошенных велосипедов с подписью: «Так хорошие дети велосипеды не ставят».

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств — участников СНГ от 27.11.2020 № 51-20 «О Согласованном словаре терминов в области образования».



Организация воспитательной работы при реализации общеобразовательной программы осуществляется на основе федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы, включаемых в соответствующие федеральные основные общеобразовательные программы³.

Соответствующие федеральные рабочие программы воспитания являются основой для разработки образовательными организациями рабочих программ воспитания. Федеральные рабочие программы воспитания основываются на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносятся с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования, состоят из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Образовательная организация при разработке рабочей программы воспитания может вносить коррективы в ее содержание, за исключением целевого раздела, для учета особенностей: организационно-правовой формы, контингента обучающихся и их родителей (законных представителей), направленности образовательных программ, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания школы:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;
- разрабатывается и утверждается при участии коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

³ Приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

— предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

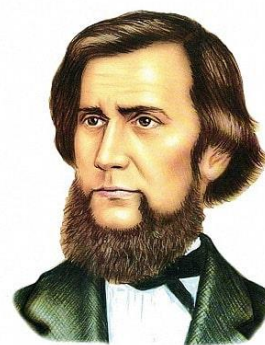
Воспитательная деятельность в школе должна планироваться и осуществляться в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания** детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций, содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, может реализовываться в рамках урочной и внеурочной деятельности. Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия, согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия необходимо проводить с учетом особенностей основной общеобразовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный алгоритм разработки рабочей программы воспитания и календарного графика воспитательной работы в «Школе Минпросвещения России» состоит из следующих основных шагов:

1) ознакомление школьной команды, совета родителей (законных представителей), совета обучающихся с федеральной рабочей программой воспитания, федеральным календарным планом воспитательной работы;

2) разработка школьной командой проекта рабочей программы воспитания (на этапе разработки могут формироваться группы педагогов для разработки отдельных модулей, к работе в которых могут привлекать-



«Многое, конечно, значит дух заведения, но этот дух живет не в стенах, не на бумаге, но в характере большинства воспитателей и оттуда уже переходит в характер воспитанников»

Константин Ушинский



ся иные специалисты, представители обучающихся, родительской общественности), разработка проекта календарного плана воспитательной работы на учебный год;

3) вынесение подготовленных проектов на обсуждение педагогического коллектива, других заинтересованных лиц, его доработка по поступившим замечаниям и предложениям;

4) утверждение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год.



ЗАДАНИЕ

Подготовьте предложения по совершенствованию процедуры разработки рабочей программы воспитания с учетом концепции проекта «Школа Минпросвещения России».

Обозначенный подход к разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеет ряд положительных эффектов:

— ориентация педагогического коллектива на личностное развитие обучающихся;

— организация воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников образовательных отношений;

— существенное снижение риска подмены воспитательного процесса проведением мероприятий;

— высокая вероятность достижения воспитательных результатов, основанных на нормах и ценностях, выработанных обществом, подразумевающих развитие у обучающихся позитивной картины мира, адекватных представлений об окружающем мире и человеке;

— ориентация всех участников образовательных отношений на понимание необходимости осуществления воспитательного процесса во всех видах деятельности: на уроках, во внеурочной деятельности, классных часах, за пределами школы.



*Возможно ли привлечение старшеклассников
к организации воспитательной работы в школе?
Насколько это целесообразно и необходимо?*

Новацией последних лет в организации воспитательной работы в школе является введение новой педагогической должности — **советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**. Основной целью советника является организация воспитательной деятельности школы во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями.

К советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями предъявляются следующие квалификационные требования: высшее педагогическое образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности, которое может быть получено после трудоустройства, и не менее одного года работы с детьми и молодежью либо высшее (непедагогическое) образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности и не менее двух лет работы с детьми и молодежью⁴.

Важно отметить, что работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями не предполагает замену или дублирование функций заместителя директора школы по воспитательной работе – ряд функций должен осуществляться советником только во взаимодействии с заместителем директора, предполагая комплексный подход к важнейшим направлениям воспитательной работы. При этом предполагается, что советник работает в первую очередь непосредственно с обучающимися, на что у заместителя директора по воспитательной работе времени очевидно недостаточно.

Главным субъектом воспитательной работы в классе по-прежнему остается **классный руководитель**. Воспитательные ресурсы педагога, осуществляющего функции классного руководителя, будут результативными в том случае, если классный руководитель систематически осуществляет ряд профессиональных действий:

⁴ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта „Специалист в области воспитания“».



1) инициирует и поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает обучающимся необходимую помощь в их проведении, организует рефлексию;

2) организует внеурочную деятельность обучающихся (экскурсии, проекты, творчество, совместный просмотр и анализ фильмов, игры, волонтерство, спорт);

3) организует часы общения, способствующие усвоению ценностных ориентиров и формированию активной жизненной позиции каждого обучающегося;

4) предоставляет обучающимся возможность делать свой выбор и принимать решения;

5) поддерживает и развивает позитивные традиции класса;

6) способствует сплочению классного коллектива и созданию психологического комфорта обучающихся;

7) организует взаимодействие педагогического коллектива с классом, отдельными обучающимися и их родителями (законными представителями).

Но работа классного руководителя не должна замыкаться в пределах школы. Формированию ценностных ориентиров школьников способствует социокультурная среда села, города, области, региона, предоставляющая обширный материал для познания своего края, общения и активного взаимодействия детей и взрослых, воспитания культуры личности ребенка.

Повышению эффективности работы классного руководителя, его удовлетворенности условиями осуществления профессиональной деятельности способствует **организационно-методическое сопровождение**, подразумевающее выполнение в образовательной организации следующих направлений работы:

— организация в школе деятельности методического объединения классных руководителей⁵;

— обеспечение разработки и утверждения в установленном порядке локальных нормативных актов, регламентирующих различные вопросы деятельности классных руководителей, в том числе установление исчерпывающего перечня обязанностей и ответственности классного руководителя;

— организация эффективного взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе и советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями и классных руководителей;

— обеспечение подготовки и повышения квалификации классных руководителей, в том числе начинающих, организация кадрового резерва классных руководителей;

⁵ Наличие методического объединения классных руководителей — один из «критических» показателей проекта «Школа Минпросвещения России».

— регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях по воспитанию и образованию детей, о компетенции, правах, обязанностях и ответственности образовательной организации;

— способствование профессиональному совершенствованию классных руководителей, в том числе путем участия в работе методических объединений, методических служб, проводимых ими мероприятий, участия в деятельности профессиональных ассоциаций классных руководителей.



Проверьте, какие меры организационно-методической поддержки классных руководителей принимаются в вашей школе. Подготовьте план мероприятий по совершенствованию классного руководства.

Серьезным ресурсом воспитательной работы являются **внеурочные занятия «Разговоры о важном»**, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» является разговор, беседа с обучающимися, основные темы которых связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Материалы занятий размещаются на едином федеральном ресурсе: <https://razgovor.edsoo.ru/>.



Как изменилась структура деятельности классных руководителей в вашей школе с появлением «Разговоров о важном»?